

Exploration de carrière, 10^e année**DESCRIPTION DE COURS :**

Ce cours donne aux élèves la possibilité de développer les compétences, les connaissances et les habitudes qui les aideront dans leurs études et dans la planification de leur vie professionnelle et personnelle. Les élèves découvriront les tendances mondiales du marché du travail et chercheront des opportunités au sein de l'école et de la communauté pour développer et renforcer leurs compétences transférables et leur capacité à s'adapter à l'évolution du monde du travail.

Sur la base de l'exploration, de la réflexion et du processus de prise de décision, les élèves établiront des liens entre leurs compétences, leurs intérêts, leurs valeurs et leurs options postsecondaires, qui peuvent être une formation d'apprenti, des études collégiales ou universitaires ou du travail communautaire ou directement en milieu de travail. Ils se fixeront des objectifs et créeront un plan pour leur première année d'études postsecondaires. Dans le cadre de leur préparation pour l'avenir, ils se familiariseront avec la gestion de leurs finances personnelles, y compris la diversité des outils d'épargne et d'emprunt à leur disposition et la manière de les utiliser à leur avantage, et ils élaboreront un budget pour leur première année après le secondaire.

ATTENTES GLOBALES :

À la fin de ce cours, les élèves pourront :

- Démontrer une compréhension des compétences, des stratégies et des habitudes qui contribuent au succès en éducation et en planification de la vie professionnelle et personnelle.
- Démontrer une compréhension d'un bon équilibre entre l'école, la vie personnelle et le travail.
- Appliquer des stratégies de prise de décision pour fixer des objectifs, réfléchir et documenter le processus de fixation d'objectifs.
- Démontrer une compréhension d'une variété de tendances locales et mondiales liées au travail et à l'emploi.
- Démontrer une compréhension du rôle des compétences transférables dans le développement de la carrière.
- Développer un profil personnel basé sur l'exploration des intérêts, des valeurs, des compétences, des forces et des besoins personnels et sur la manière dont cela influe sur leur plan pour l'avenir.
- Explorer, rechercher et identifier les opportunités d'intérêt postsecondaire et explorer un parcours menant à ces destinations.
- Élaborer un plan pour leur première année d'études postsecondaires et préparer du matériel afin de communiquer leurs forces et leurs aspirations à leurs mentors, aux

administrateurs de programme, à des employeurs et/ou à des investisseurs.

- Démontrer une compréhension de la gestion financière responsable et préparer un budget pour leur première année d'études postsecondaires.

ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE :

- Travail de groupe
- Discussions en classe
- Scénarios situationnels (entretiens, défis décisionnels)
- Entrées de journal
- Réflexions de portfolio
- Recherche de base de données
- Critiques d'articles
- Possibilités d'apprentissage par l'expérience (sorties éducatives, salons de l'emploi, conférenciers invités)
- Rétroaction de la part des pairs
- Présentation du portfolio
- Conférence menée par l'élève
- Surveillance du « flux en direct » dans le compte enseignant myBlueprint

CONTENU :

En Ontario, le contenu du cours d'exploration de carrière est divisé en trois (3) volets, et ces derniers sont sous-divisés en Attentes générales. Pour ce programme de cours, chaque attente globale servira d'unité d'étude.

Unité A1 : Compétences, stratégies et habitudes qui contribuent au succès

Unité A2 : Stratégies décisionnelles et fixation d'objectifs

Unité B1 : Explorer les tendances du travail et l'importance des compétences transférables

Unité B2 : Se préparer aux opportunités futures

Unité B3 : Identifier les destinations et les parcours possibles

Unité C1 : Création d'un plan postsecondaire

Unité C2 : Budgétisation et gestion financière

Activité de synthèse : Activité de portfolio en cours et activité de synthèse

THE ACHIEVEMENT CHART FOR CAREER STUDIES

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Connaissances et compréhension – La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.				
L'élève :				
Connaissance des éléments à l'étude (p. ex., information, terminologie, vocabulaire).	démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (p. ex., compétences, processus, concepts, stratégies).	démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée – L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.				
L'élève :				
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., définition des objectifs, collecte et organisation de l'information et des idées).	utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	utilise les habiletés de planification avec efficacité.	utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., analyse, réflexion, révision, évaluation, intégration, formulation de conclusions, synthèse et détection de préjugés).	utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (p. ex., prise de décisions, recherche et enquête, résolution de problèmes et métacognition).	utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
Communication – La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.				
L'élève :				
Expression et organisation des idées et de l'information (p. ex., expression précise, organisation logique) de façon orale, écrite ou visuelle (p. ex., entrevue, présentation, portfolio, organisateur graphique, affiche, lettre, curriculum vitae, courriel).	exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.

Compétences	50 – 59 % (Niveau 1)	60 – 69 % (Niveau 2)	70 – 79 % (Niveau 3)	80 – 100 % (Niveau 4)
Communication (suite)				
	L'élève :			
<p>Communication des idées et de l'information pour des auditoires spécifiques (p. ex., pairs, adultes, employeurs potentiels) et à des fins précises (p. ex., pour informer, convaincre, résoudre des problèmes) de façon orale, écrite ou visuelle.</p> <p>Utilisation des conventions (p. ex., style, format, niveau de langue, types de discours), du vocabulaire et de la terminologie liés à la discipline en situation de production orale, écrite ou visuelle.</p>	<p>communique les idées et l'information à des auditoires spécifiques et à des fins précises avec une efficacité limitée.</p> <p>utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec une efficacité limitée.</p>	<p>communique les idées et l'information à des auditoires spécifiques et à des fins précises avec une certaine efficacité.</p> <p>utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec une certaine efficacité.</p>	<p>communique les idées et l'information à des auditoires spécifiques et à des fins précises avec efficacité.</p> <p>utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec efficacité.</p>	<p>communique les idées et l'information à des auditoires spécifiques et à des fins précises avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec beaucoup d'efficacité.</p>
Mise en application – L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers, leur transfert à de nouveaux contextes, ainsi que l'établissement de liens.				
	L'élève :			
<p>Application des connaissances et des habiletés (p. ex., planification d'apprentissage, de carrière et de vie; définition des objectifs; utilisation de la technologie) dans des contextes familiers.</p> <p>Transfert des connaissances et des habiletés (p. ex., compétences transférables, planification d'apprentissage, de carrière et de vie) à de nouveaux contextes (p. ex., amélioration et développement des compétences lors de scénarios authentiques en salle de classe).</p> <p>Établissement de liens entre divers contextes (p. ex., entre l'apprentissage dans le cours et le développement de leur plan d'itinéraire d'études; entre les matières et les cours; entre l'apprentissage en milieu scolaire, les expériences personnelles et les possibilités futures).</p>	<p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.</p> <p>établit des liens avec une efficacité limitée.</p>	<p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.</p> <p>établit des liens avec une certaine efficacité.</p>	<p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.</p> <p>établit des liens avec efficacité.</p>	<p>applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>établit des liens avec beaucoup d'efficacité.</p>